

СОГЛАСОВАНО
Заместитель начальника
Управления образования
_____ Л.В. Золотарева

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «Средняя школа №50»
_____ Р.Р. Ахметзянов
«29» августа 2025 г.
Принято на педсовете
Протокол от «29» августа 2025 г. №1
Приказ № 200 от « 29 » августа 2025 г.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на уровень начального общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 50
с углубленным изучением отдельных предметов»
города Набережные Челны
на 2025/2026 учебный год**

**Пояснительная записка
на уровень начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), Вариант 1
МАОУ «Средняя школа №50» г. Набережные Челны
на 2025/2026 учебный год**

Учебный план МАОУ «Средняя школа №50» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, реализующих ФГОС НОО и ФАОП НОО разработан и составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью"(с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 18 июля 2024 г. №499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Письма Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- Адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Средняя школа № 50».

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Срок освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования для детей с нарушениями интеллектуального развития 4 года.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также состоит из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий. Максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) учебного плана, реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся по классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 (документ с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года №32-вступил в силу с 1 января 2021 года)

Содержание общего образования умственно отсталых, детей с интеллектуальными нарушениями реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- Формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Во 2-4 классах по 1 часу отводится на изучение мира природы и человека.

Согласно заявлению родителей (законных представителей) о выборе изучения родного языка из числа языков народов РФ, с учетом индивидуальных возможностей обучающихся на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке во 2-4 классах отводится по 1 часу за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности учащихся, культуры речи, интерес к родному языку.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Коррекционно-развивающее направление является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями: ритмикой, логопедическими и психокоррекционными занятиями.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на уровень начального общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), Вариант 1
МАОУ «Средняя школа №50» г. Набережные Челны
на 2025/2026 учебный год

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю, классы					
			1	2	3	4	Итого часов	
Федеральный компонент								
1	Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	
		Чтение	3	4	4	4	15	
		Речевая практика	2	2	2	2	8	
2	Математика	Математика	3	4	4	4	15	
3	Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	
4	Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	
		Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4	
5	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12	
6	Технология	Труд (технология)	2	1	1	1	5	
Итого			21	20	20	20	81	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Родной (татарский/русский) язык	-	1	1	1	3	
		Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке	-	1	1	1	3	
		Мир природы и человека	-	1	1	1	3	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели			21	23	23	23	90	
Внекурочная деятельность			10	10	10	10	40	
	Коррекционно- развивающая работа	Ритмика	1	1	1	1	4	
		Логопедические занятия	3	3	3	3	12	
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8	
	Другие направления внекурочной деятельности	Социальное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4	
		Социально педагогическое «Орлята России»	1	1	1	1	4	
		Социально- педагогическое «Я познаю мир»	1	1	1	1	4	
		Художественно эстетическое «Мир музыки»	1	1	1	1	4	
ИТОГО			31	33	33	33	130	

**ПРИЛОЖЕНИЕ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НОО
для обучающихся с ОВЗ**

**Формы
проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам
МАОУ «Средняя школа №50» г. Набережные Челны
за 2025/2026 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	класс			
			1*	2	3	4
1	Язык и речевая практика	Русский язык	-	ГО-Д	ГО-Д	ГО-Д
		Чтение	-	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ	ГО-ТЧ
		Речевая практика	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
2	Математика	Математика	-	ГО-КР	ГО-КР	ГО-КР
3	Естествознание	Мир природы и человека	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
4	Искусство	Музыка	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т
		Рисование (изобразительное искусство)	-	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
5	Технология	Труд (технология)	-	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
6	Физическая культура	Адаптивная физическая культура	-	ГО-ПР	ГО-ПР	ГО-ПР
7	Язык и речь	Родной (татарский/русский) язык	-	ГО-КС	ГО-КС	ГО-КС
		Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке	-	ГО-Т	ГО-Т	ГО-Т

* в первых классах учитель проводит диагностические и практические работы по предметам без фиксации отметок с анализом достигнутых планируемых результатов. В конце учебного года классный руководитель составляет содержательный анализ динамики развития каждого учащегося, основываясь на результатах диагностических работ, мониторинга индивидуальных знаний по предметам учебного плана и комплексной контрольной работы с учетом уровня усвоения учащимися знаний и умений по всем предметам учебного плана, а также уровня сформированности метапредметных результатов.

Условные обозначения:

- КД - контрольный диктант
- КР - контрольная работа
- ДР- диагностическая работа
- Т - тестирование
- ГО - годовая оценка
- З - зачет